**Казахский национальный университет им. Аль-фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и этнической психологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Декан факультета философии и политологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.  «26» июня 2016 г., протокол 12 | **Утверждено**  На заседании научно-методического  Совета университета  Протокол №.  **проректор по учебной работе** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахмед-Заки д.ж. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Учебно-методический комплекс дисциплины**

Юридическая психология

Специальности: **«Физика»**

форма обучения: дневная, 3 кредита

Алматы, 2016

Учебно-методический комплекс разработан старшим преподавателем кафедры общей и прикладной психологии Садыковой А.Т.

На основании основного учебного плана и каталога дисциплин специальности «5в050300 –психология».

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры общей и прикладной психологии  От «9» «июня» 2016 г., протокол №42  Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калымбетова э.к. | Рекомендовано методическим советом (бюро) факультета  «11» «июнь» 2016 г., протокол №11  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  кабакова м.п. |

**Предисловие**

Университетский курс «юридическая психология» рассматривает человека как субъекта и объекта правоотношений в качестве объекта исследования, а также разнообразные формы психологической детерминации реализуемого им правового или противоправного поведения и деятельности в качестве предмета изучения студентами – психологами.

Юридическая психология связана прежде всего с фундаментальными психологическими дисциплинами – общей и социальной психологией, историей психологии, а также со многими смежными психологическими дисциплинами: дифференциальной, возрастной, педагогической, медицинской психологией, психологией труда, управления. Они оказывают влияние на развитие юридической психологии через использование ее представителями методологии, категориального аппарата, общих законов и механизмов проявления психических явлений. В свою очередь юридическая психология своими научными наработками стимулирует в этих отраслях построение более глубоких и развернутых теоретических моделей.

Содержание курса «юридическая психология» строится с учетом современных тенденций развития науки, раскрывается ее роль и влияние на происходящее как в личности, так и в обществе.

**Цель:** обучение студентов основам юридической психологии, расширение профессиональных возможностей студентов - психологов в плане применения психологических знаний в правоохранительной сфере.

**Задачи:**

Сформировать систему теоретических представлений о социально-психологической природе юридической деятельности,

Показать и обосновать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;

Более эффективно оказывать практическую помощь людям с юридическими и психологическими проблемами

**В результате** освоения дисциплины, студенты будут:

**Знать:**

− систему теоретических представлений о социально-психологической природе юридической деятельности.

**Уметь:**

− выявлять и обосновывать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;

**Владеть:**

−навыками оказания практической помощи людям юридическими и психологическими проблемами

**Пререквизиты**: возрастная психология, социальная психология, психология труда.

**Постреквизиты:** знания, полученные при изучении дисциплины "юридическая психология" могут быть использованы при прохождении производственной практики.

**Содержание дисциплины:**

**Модуль 1.** Введение в юридическую психологию

**Модуль 2.** Психологическое содержание отраслей юридической психологии

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби**

**Факультет Философии и Политологии**

**Образовательная программа по специальности «Физика»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждено** на заседании Ученого совета  Факультета философии и политологии  Протокол № 6 от « 26» июня 2016 г.  Декан факультета Масалимова А.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**СИЛЛАБУС**

**Модуль №2**

**«YUP 4319 Юридическая психология»**

**3 курс, р/о, семестр (осенний), 3 кредита,**

**тип дисциплины (элективный )**

**Лектор, преподаватель (семинарские, лабораторные занятия):**

Борбасова Гулнур, старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии

**Контактная информация:** г.алматы, ул. Масанчи 71, факультет философии и политологии, кафедра общей и прикладной психологии, 415 кабинет

Телефон: (рабочий -2925717, вн. 2131.

мобильный-87788618823

E-mail: aynur.sadykova@mail.ru

**Краткое описание курса**

Университетский курс «Юридическая психология» рассматривает человека как субъекта и объекта правоотношений в качестве объекта исследования, а также разнообразные формы психологической детерминации реализуемого им правового или противоправного поведения и деятельности в качестве предмета изучения студентами – психологами.

Юридическая психология связана прежде всего с фундаментальными психологическими дисциплинами – общей и социальной психологией, историей психологии, а также со многими смежными психологическими дисциплинами: дифференциальной, возрастной, педагогической, медицинской психологией, психологией труда, управления. Они оказывают влияние на развитие юридической психологии через использование ее представителями методологии, категориального аппарата, общих законов и механизмов проявления психических явлений. В свою очередь юридическая психология своими научными наработками стимулирует в этих отраслях построение более глубоких и развернутых теоретических моделей.

Содержание курса «Юридическая психология» строится с учетом современных тенденций развития науки, раскрывается ее роль и влияние на происходящее как в личности, так и в обществе.

**Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** обучение студентов основам юридической психологии, расширение профессиональных возможностей студентов - психологов в плане применения психологических знаний в правоохранительной сфере.

**Задачи:**

сформировать систему теоретических представлений о социально-психологической природе юридической деятельности,

показать и обосновать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;

более эффективно оказывать практическую помощь людям с юридическими и психологическими проблемами

**Основные формы компетенции бакалавра:**

* инструментальные: умение находить и анализировать литературные источники; способность к организации и планированию самостоятельной работы; наличие базовых знаний в различных областях психологии и правоприменительной деятельности; навыки работы с компьютером;
* межличностные: умение работать в команде при выполнении групповых проектов; способность критически воспринимать новые научные теории и подходы; способность к профессиональной рефлексии.
* системные: способность применять знания на практике; проявление исследовательских навыков при выполнении заданий; способность учиться и адаптироваться к новым ситуациям; способность порождать новые идеи (креативность); проявление инициативности; забота о качестве выполняемой работы.
* предметные компетенции:
* Понимать различные концептуальные подходы к проблеме психического развития криминальной личности в онтогенезе; Применять современные психологические технологии и методы коррекционной работы к личностям с отклонениями в правосознании; Ориентироваться в проблемах психологических особенностей подросткового развития; анализировать социальную ситуацию развития подследственных и заключенных; адекватно подбирать методы, приемы, для работы с разными категориями правонарушителей; Сопоставлять различные точки зрения на психологию развития личности и правосознания.

**Пререквизиты:** изучение курса «Юридическая психология» основывается на знаниях, полученных на предшествующих школьных курсах биологии, человек и общество, таких дисциплинах первой ступени университетского обучения как основы права, общая психология, медицинская психология

**Постреквизиты:** Производственная практика.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Максимальный балл** |
| **Модуль 1 Введение в юридическую психологию** | | | |
| 1 | Лекция 1. Предмет, задачи, структура юридической психологии | 1 |  |
| Лекция 2. История развития юридической психологии | 1 |  |
| Пракическое (лабораторное) занятие 1. Предмет, задачи, структура, история развития юридической психологии | 1 | 6 |
| СРС 1. Написать эссе на тему: «Значение и современное состояние юридической психологии как науки» |  | 6 |
| 2 | Лекция 3. Основные принципы юридической психологии | 1 |  |
| Лекция 4. Методы современной юридической психологии | 1 |  |
| Пракическое (лабораторное) занятие 2. Какие принципы и методы используются в юридической психологии? | 1 | 6 |
| СРС 2. Какие методы юридической психологии вы считаете наиболее эффективными? Написать Эссе |  | 6 |
| **Модуль 2 Психологическое содержание отраслей юридической психологии** |  |  |
| 3 | Лекция 5. Правовая психология. Структура правосознания | 1 |  |
| Лекция 6. Формирование правосознания | 1 |  |
| Пракическое (лабораторное) занятие 3. Правовая психология | 1 | 6 |
| СРС 3. В чем состоит правовая специфика человеческой деятельности? Проследите на конкретных примерах проявления различных видов правовой деформации личности |  | 6 |
| 4 | Лекция 7. Криминальная психология. Психология личности и деятельности преступника | 1 |  |
| Лекция 8. Криминальная психология. Социально-психологические предпосылки и условия формирования личности преступника | 1 |  |
| Пракическое (лабораторное) занятие 4. Социально-демографическая и социально-психологическая характеристики личности преступника | 1 | 6 |
| СРС 4.Составьте план – рассуждение на тему: какие факторы в развитии личности преступника вы считаете наиболее важными и почему? |  | 6 |
| 5 | Лекция 9. Феномены отчуждения, тревожности, агрессивности, жестокости, конфликтности, чувства вины и стыда в психологии преступника | 1 |  |
| Лекция 10. Психологические особенности группового преступного поведения | 1 |  |
| Пракическое (лабораторное) занятие 5. Криминальная субкультура | 1 | 6 |
| СРС 5. Психологические особенности ОПГ. |  | 6 |
| 6 | Лекция 11. Криминальная психология. Мотивация преступного поведения  Лекция 12. Психология терроризма и убийства по найму | 1 |  |
| Пракическое (лабораторное) занятие 6. Анализ мотивов корысти, мести, ревности, хулиганских побуждений. | 1 | 6 |
| СРС 6. Психология жертвы |  | 6 |
| 7 | Лекция 13 – 14. Психические отклонения в преступном поведении | 1 |  |
| Пракическое (лабораторное) занятие 7. Психические отклонения в преступном поведении | 1 | 6 |
| СРС 7. Психические отклонения в преступном поведении. Презентации |  | 7 |
| РК 1. |  | 15 |
| **Рубежный контроль** |  | 100 |
| **Midterm Exam** 100 | | | |
| 8 | Лекция 15 Психологические основы предварительного следствия | 1 |  |
| Лекция 16. Психологическая структура преступной деятельности | 1 |  |
| Пракическое (лабораторное) занятие 8. Психологические основы предварительного следствия | 1 | 6 |
|  | СРС 8. Дайте психолого-структурный анализ следственной деятельности, покажите своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений |  | 5 |
| 9 | Лекция 17. Психология осмотра места происшествия | 1 |  |
| Лекция 18. Психология следственного эксперимента | 1 |  |
| Пракическое (лабораторное) занятие 9.  Психология осмотра места происшествия  . Психология обыска и опознания | 1 | 6 |
| СРС 9 выделите как можно больше психологических аспектов при осуществлении следственных действий: осмотра места происшествия, обыска, следственного эксперимента, опознания |  | 5 |
| 10 | Лекция 19. Психология допроса. | 1 |  |
|  | Лекция 20. Психология допроса. | 1 |  |
|  | Пракическое (лабораторное) занятие 10.  Выделите тактики, методы и приемы допроса. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. | 1 | 6 |
|  | СРС 10. Психологический контакт и способы его достижения. Приведите примеры раскрытия преступлений, основанных на знании психологии |  | 5 |
| 11 | Лекция 21. Психология лжи. Диагностика ложных показаний | 1 |  |
|  | Лекция 22. Детектор лжи. Сыворотка правды | 1 |  |
|  | Пракическое (лабораторное) занятие 11.  Как изобличить ложные показания? | 1 | 6 |
|  | СРС 11. Диагностика ложных показаний |  | 5 |
| 12 | Лекция 23. Судебная психология | 1 |  |
|  | Лекция 24. Психологические особенности деятельности защитника, прокурора | 1 |  |
|  | Пракическое (лабораторное) занятие 12.  Психологические особенности деятельности и речи судьи, прокурора, защитника | 1 | 6 |
|  | СРС 12. Судебная психология |  | 5 |
| 13 | Лекция 25 Судебно-психологическая экспертиза | 1 |  |
|  | Лекция 26 Судебно-психологическая экспертиза, ее задачи и виды | 1 |  |
|  | Пракическое (лабораторное) занятие 13.  Судебно-психологическая экспертиза, ее задачи и виды | 1 | 6 |
|  | СРС 13 Судебно-психологическая экспертиза, ее задачи и виды |  | 5 |
| 14 | Лекция 27. Пенитенциарная психология | 1 |  |
|  | Лекция 28. Пенитенциарная психология | 1 |  |
|  | Пракическое (лабораторное) занятие 14.  Пенитенциарная психология | 1 | 6 |
|  | СРС 14. Пенитенциарная психология |  | 5 |
| 15 | Лекция 29. Познавательные психические процессы в следственной практике | 1 |  |
|  | Лекция 30. Эмоционально-волевые психические процессы в следственной практике | 1 |  |
|  | Пракическое (лабораторное) занятие 15.  Познавательные психические процессы в следственной практике | 1 | 6 |
|  | СРС 15 Эмоционально-волевые психические процессы в следственной практике |  | 5 |
|  | РК 2. |  | 12 |
|  | Рубежный контроль |  | 100 |
|  | Экзамен |  | 100 |
|  | ВСЕГО |  | 100 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы

Основная:

1. Бандурка А.М. юридическая психология: учебник.-харьков:из-во: нац. Ун, внтр. Дел. 2012-596с.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – спб: питер, 2005
3. Илюсизова С.М. общая и юридическая психология. Учеб. Пособие. Алматы, 2006
4. Романов В.В. Юридическая психология м.:2008
5. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза. М.:2008

Дополнительная:

1. Абисатов м. Современное состояние организованной преступности в казахстане / /юрист. 2004, n 6/
2. Башкатов и.п. психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М., 1993
3. Еникеев м.и. энциклопедия по юридической психологии. М., 2001
4. Кони а.ф. судебные речи по уголовным делам. М., 1991
5. Нагаев в.в. основы судебно-психологической экспертизы: учеб. Пособие для вузов. – м.: юнити – дана, закон и право, 2003
6. Образцов в.а. выявление и изобличение преступника. М., 1997
7. Ольшанский д.в. психология террора. Екатеринбург: деловая книга, м.: академический проект, оппл, 2002
8. Прикладная юридическая психология /под ред. А.м. столяренко – м.: юнити – дана, 2001
9. Ратинов а.р. судебная психология для следователей. М., 2001
10. Розин в.м. психология для юристов.: учеб. Пособие. М., 1997.
11. Сапарин о.е. вопросы психологии и педагогики в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Кустанай, 1996.
12. Ситковская у.д. психология уголовной ответственности. М., 1998
13. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. – м.: смысл, 1998
14. Цветков в.л., шевченко в.м., шаматава н.е., н.е. психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие. Изд-во юнити – дана: закон и право, 2010.
15. Юридическая психология: учебник. Изд-во юнити – дана, 2012

**Академическая политика дисциплины (курса)**

**Результаты обучения курса (модуля)**

Понимать различные концептуальные подходы к проблеме психического развития криминальной личности в онтогенезе; Применять современные психологические технологии и методы коррекционной работы к личностям с отклонениями в правосознании; Ориентироваться в проблемах психологических особенностей подросткового развития; анализировать социальную ситуацию развития подследственных и заключенных; адекватно подбирать методы, приемы, для работы с разными категориями правонарушителей; Сопоставлять различные точки зрения на психологию развития личности и правосознания

*Пример:*

к концу этого курса, студенты будут иметь возможность:

1. понимать РАЗЛИЧНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

2. описать и признать основные виды исследований в области юридической психологии.

3. критически проанализировать ключевые теоретические, методологические и этические вопросы в области юридической психологии.

4. использовать и разъяснять основные количественные и качественные методы сбора и анализа данных вюридической психологии.

6. планирования, проектирования и проведения небольших практических и научно-исследовательских проектов по темам, представляющим интерес.

**Преподавание и обучение**

*Пример*

*Для достижения результатов обучения курса будет сочетаться посещение аудиторных занятий, групповые проекты, и комплектующих индивидуальных заданий. Эти различные формы обучения обеспечивают богатые возможности для Вас, чтобы углубить свое понимание методологий и основного процесса исследований в области юридической психологии.*

**Оценка**

*Пример*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Описание | Вес | Результаты обучения |
| 1 | Посещение занятий (активное участие, выполнение заданий) | 10% | 1,2,3,4,5,6 |
| 2 | Качественный анализ проекта | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 3 | Количественный анализ проекта | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Заявка на исследовательский проект | 30% | 1,2,3,4,5,6 |
| 5 | Индивидуальная и групповая оценка | 10% | 1,2,4,5,6 |

1. ***Посещение занятий*.** *Требуется регулярное посещение, не допускается отсутствие без уважительной причины. Студенты также будут оцениваться по участию в повседневной деятельности в аудитории. Основные характеристики аудиторных занятий – это вовлечение и участие групповых дискуссиях, обмен идеями в соответствующих вопросах, расширение своих собственных и чужих идей, готовность работать в сотрудничестве с другими.*

***2. Качественный анализ проект.*** *Студенты должны будут совместно разрабатывать и проводить небольшие качественные исследования на выбранные темы. Это будет включать в себя дизайн-исследовательских вопросов сбор и анализ небольшого количества данных, чтобы ответить на эти вопросы исследования. Качественное исследование проекта будет иметь окончательный отчет и компонент представления.*

***3. Количественный анализ проекта***

*Студенты должны будут совместно разрабатывать и проводить небольшие количественные исследования по выбранной теме. Это – дизайн исследовательских вопросов, сбор и анализ небольшого количества данных, чтобы ответить на эти вопросы исследования. Количественное исследование проекта будет иметь окончательный отчет компонента и компонент представления.*

***4. Заявка на исследовательский проект.*** *Студенты должны будут написать заявку на исследовательский проект для этого курса. Мы рекомендуем студентам развивать контекстные и потенциально выполнимые задачи проекта. Исследование предложения включает в себя введение, объясняя значимость вопроса, краткий обзор литературы, объяснение и обоснование методов сбора и анализа данных, которые будут использованы и рассмотрены, а также включает в себя график работы с бюджетом ожидаемых расходов. Краткое описание разделов Вашего исследовательского проекта предоставляется в конце курса.*

***5. Индивидуальная и групповая оценка*** *используется для выявления различного вклада каждого отдельного студента во время работы в команде. Студенты будут оценивать свою работу и работу других членов команды, на основе таких критериев, как вклад и участие в аудитории, внесение идей и предложений, руководство, организация и группа поддержки, вклад в сбор и анализ данных, написание отчетов, формирование исследовательского отчета и т.д.*

**Академическая прозрачность**

*Пример*

*Честность и порядочность являются неотъемлемыми компонентами учебного процесса. Академическая честность и целостность включает в себя обязательство не участвовать в фальсификации, введении в заблуждение или обман. Акты нечестности включают в себя обман или копирование, плагиат, источник без ссылок, демонстрируя другим студентам акт академической нечестности и т.д. Студенты, как ожидается, должны быть честными и этичными в любое время в их стремлении к академическим целям в соответствии с кодексом поведения студентов Университета. Санкции за нарушения академической честности могут варьироваться, в зависимости от тяжести, от оценки "F" за задание до оценки "F" за дисциплину в целом. Повторные нарушения академической нечестности могут привести к более серьезным дисциплинарным санкциям вплоть до отстранения от дисциплины (оценка AW -Academic Withdrawal) или отчисления.*

**Итоговый контроль**

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена. Оценка по дисциплине выставляется по уровню достижения результатов обучения, который определяется посредством экзаменационных вопросов.

*Примечание. Фонд оценочных средств (экзаменационные вопросы) формируется согласно каждому результату обучения на стадии разработки УМКД.*

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № \_42\_ от « 09 » 06 2016 г.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доцент Калымбетова э.к.

Лектор Борбасова Г.